

項目 2-2-1-1

桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

貳、目的：

- 一、揚升班級經營與輔導能力，營造正向班級文化，助益學生學習成效。
- 二、掌握親師溝通技巧，暢通溝通管道，促進親師合作，協助學生全面發展。
- 三、瞭解現今教育法規、潮流與趨勢，確保教育作為符合教育規準。
- 四、提升素養導向課程、教學與評量之設計規劃能力，增進教學品質。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、承辦單位：桃園市桃園區同德國民小學
- 四、協辦單位：桃園市國民教育地方輔導團、桃園市桃園區同德國民中學

肆、實施對象：

本市國中小未具教師證代理代課教師(3個月以上)，約 1600 名(國小 1300 名、國中 300 名)。

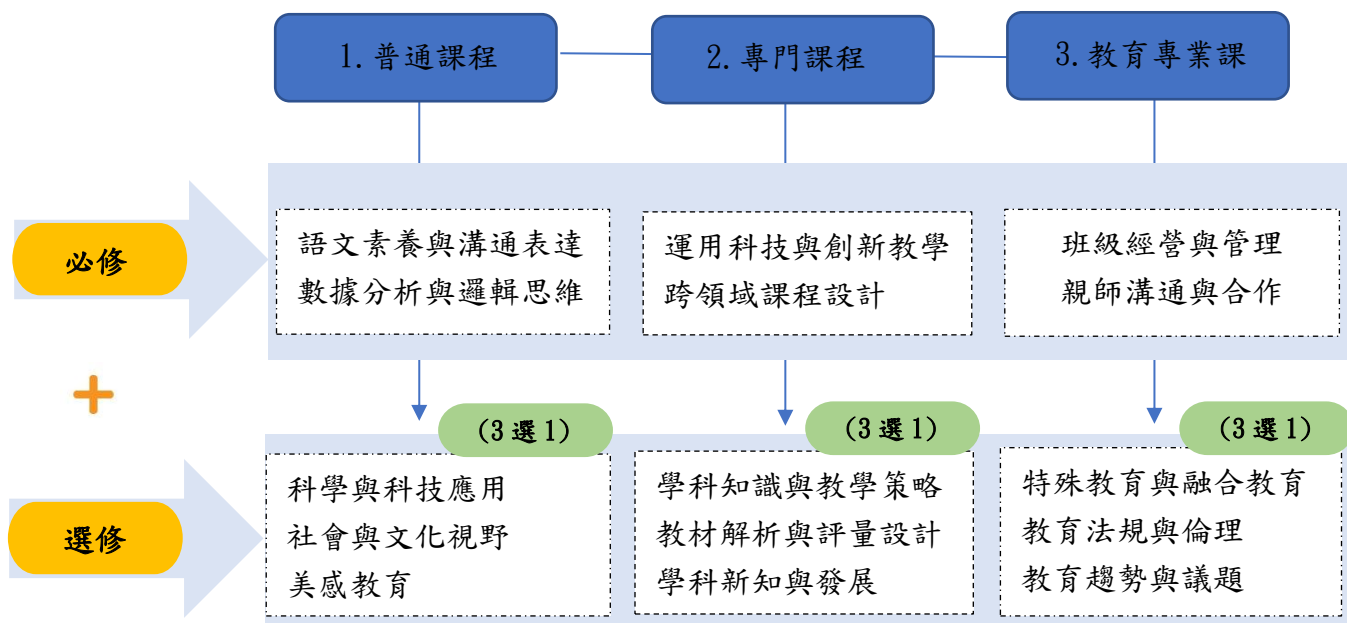
伍、實施方式：

為有效增進本市未具教師證代理代課教師專業知能，規劃教師專業培力課程、結合本市國教地方輔導團各領域分團(國中工作圈、國小教學圈)，以及專家入校陪伴等三方面，透過教師專業學習與有效的教學實踐作連結，能有效促進教師習得技能，落實於教師現場與改進學生的學習。

一、代理代課教師專業培力課程

本計畫代理代課教師專業培力課程參考教育部規劃師資職前教育課程，規劃包括普通課程、專門課程、教育專業課程等三大部分的課程地圖，其辦理內容及方式進一步說明如下：

(一)未具教師證代理代課教師專業培力課程地圖



(二)未具教師證代理代課教師專業培力辦理內容及方式

專業培力課程包含必修與選修，透過線上/實體同步方式或是線上自主學習非同步方式辦理專業增能，其具體內容如下：

1. 普通課程（目標：提升教師的學科素養與通識能力，使其具備教學所需的基礎知識與跨領域整合能力）

課程名稱	課程內容	對象	辦理方式
語文素養與溝通表達	培養教師的語言表達能力與閱讀素養，提升課堂講解與溝通技巧。	國中、國小	線上/實體研習 (必修)
數據分析與邏輯思維	強化邏輯思考與問題解決能力，幫助教師進行科學化的思考與推理。	國中、國小	
科學與科技應用	介紹自然科學、科技發展與環境議題，培養教師的跨領域思維。	國中、國小	桃園市智學吧、學習吧與輔導團優良教學示例影片自主學習及教學省思 (選修)
社會與文化視野	了解文化多樣性與教育，培養跨文化素養，闡釋社會文化脈絡下學習與發展。	國中、國小	
美感教育	結合體育、健康、藝術與音樂教育，增強教師的身心素養與藝術感知能力。	國中、國小	

2. 專門課程（目標：針對不同學科與專業需求設計，使教師能精進學科教學能力，提升學生學習成效）

課程名稱	課程內容	對象	方式
運用科技與創新教學	探索數位教學工具，如 HiTeach、Padlet、Wordwall、AI 在教學上的運用……等。	國中、國小	線上/實體研習 (必修)
跨領域課程設計	STEAM、PBL（專題導向學習）、雙語教學設計……等。	國中、國小	
學科知識與教學策略	各學科/議題的核心概念與有效教學策略。	國中、國小	桃園市智學吧、學習吧與輔導團優良教學示例影片自主
教材解析與	各學科課綱、教材選擇與應用，以及各	國中、國小	

評量設計	學科的適性評量、學習成效評估。		學習及教學省思 (選修)
學科新知與發展	學科領域的最新研究成果與發展趨勢、跨學科知識的連結與教學設計。	國中、國小	

3. 教育專業課程（目標：培養教育專業素養，提升班級經營、學生輔導與親師溝通能力）

課程名稱	課程內容	對象	方式
班級經營與管理	學習班級常規建立、學生行為管理、衝突處理、營造班級氣氛等。	國中、國小	線上/實體研習 (必修)
親師溝通與合作	學習親師溝通技巧、建立合作關係、處理親師衝突等。	國中、國小	
特殊教育與融合教育	認識特殊教育學生的學習需求，學習特殊教育相關法規與教學策略。	國中、國小	桃園市智學吧、學習吧與輔導團優良教學示例影片自主學習及教學省思 (選修)
教育法規與倫理	了解教育相關法規、學生權益保障、教師倫理規範。	國中、國小	
教育趨勢與議題	最新教育趨勢與議題（如 AI 教育、社會情緒教育）。	國中、國小	

(三) 必修課程辦理流程

必修課程主要採線上同步方式，分兩日辦理，每一日含國中 1 場次、國小(分南區、北區)2 場次，共計辦理 6 場次。

1. 國中必修課程辦理流程

(1)時間：114 年 8 月 25 日(一)第一場、114 年 8 月 30 日(六)第二場

(2)對象：國中未具教師證代理代課教師(預計 300 位)

國中第一場 114 年 8 月 25 日(一)			
時間(暫定)	內容	辦理方式	主持人/主講人(暫定)
08:30-09:00	報到	線上表單	同德國中
09:00-09:10	開幕致詞	線上辦理	教育局
09:10-10:00 (50min)	普通課程： 數據分析與邏輯思維	線上辦理	外聘講師：臺中市北屯國小葉晉源主任*1 節 內聘助講：輔導團團員*1 節*2 位
10:10-11:00 (50min)	專門課程： 跨領域課程設計	線上辦理	內聘講師：建國國中蔡明秀教師*1 節 內聘助講：輔導團團員*1 節*2 位
11:10-12:00 (50min)	教育專業課程： 班級經營與管理	線上辦理	內聘講師：光明國中江衍宜教師*1 節 內聘助講：輔導團團員*1 節*2 位
12:00-12:20	綜合討論	線上辦理	同德國中

國中第二場 114 年 8 月 30 日(六)			
時間(暫定)	內容	辦理方式	主持人/主講人(暫定)
08:30-09:00	報到	線上表單	同德國中
09:00-09:10	開幕致詞	線上辦理	教育局/同德國中

09:10-10:00 (50min)	普通課程： 語文素養與溝通表達	線上辦理	內聘講師：光明國中陳雅文教師*1 節 內聘助講：輔導團團員*1 節*2 位
10:10-11:00 (50min)	專門課程： 運用科技與創新教學	線上辦理	內聘講師：經國國中蔡貽良老師*1 節 內聘助講：輔導團團員*1 節*2 位
11:10-12:00 (50min)	教育專業課程： 親師溝通與合作	線上辦理	外聘講師：台北市永吉國中熊育彬老師*1 節 內聘助講：輔導團團員*1 節*2 位
12:00-12:20	綜合討論	線上辦理	同德國中

註：因每場次參與人數眾多，為符應實際需求內聘助講每 1 節為 2 位。

2. 國小必修課程辦理流程

(1)時間：114 年 8 月 25 日(一)、114 年 8 月 30 日(六)

(2)對象：國小未具教師證代理代課教師(預計 1300 位)

北區(上午場)：桃園區、龜山區、八德區、蘆竹區、大園區、大溪區。

南區(下午場)：中壢區、平鎮區、龍潭區、觀音區、楊梅區、新屋區、復興區。

國小第一場北區(上午)、國小第二場南區(下午) 114 年 8 月 25 日(一)			
上午(北區)/ 下午(南區)	內容	辦理方式	主持人/主講人(暫定)
08:30-09:00/ 12:30-13:00	報到	線上表單	同德國小
09:00-09:10/ 13:00-13:10	開幕致詞	線上辦理	教育局
09:10-10:00/ 13:10-14:00 (50min)	普通課程： 語文素養與溝通表達	線上辦理	內聘講師：石門國小賴韻竹教師*2 節 內聘助講：輔導團團員*2 節*2 位
10:10-11:00/ 14:10-15:00 (50min)	專門課程： 跨領域課程設計	線上辦理	內聘講師：霄裡國小李士豪主任*2 節 內聘助講：輔導團團員*2 節*2 位
11:10-12:00/ 15:10-16:00 (50min)	教育專業課程： 班級經營與管理	線上辦理	內聘講師：文化國小池榮尉教師*2 節 內聘助講：輔導團團員*2 節*2 位
12:00-12:20/ 16:00-16:20	綜合討論	線上辦理	同德國小

國小第三場北區(上午)、國小第四場南區(下午) 114 年 8 月 30 日(六)			
上午(北區)/ 下午(南區)	內容	辦理方式	主持人/主講人(暫定)
08:30-09:00/ 12:30-13:00	報到	線上表單	同德國小
09:00-09:10	開幕致詞	線上辦理	教育局

13:00-13:10			
09:10-10:00/ 13:10-14:00 (50min)	普通課程： 數據分析與邏輯思維	線上辦理	外聘講師：臺中市北屯國小葉晉源主任*2 節 內聘助講：輔導團團員*2 節*2 位
10:10-11:00/ 14:10-15:00 (50min)	專門課程： 運用科技與創新教學	線上辦理	內聘講師：文欣國小林育沖校長*2 節 內聘助講：輔導團團員*2 節*2 位
11:10-12:00/ 15:10-16:00 (50min)	教育專業課程： 親師溝通與合作	線上辦理	外聘講師：新北市文德國小丁思與教師*2 節 內聘助講：輔導團團員*2 節*2 位
12:00-12:20/ 16:00-16:20	綜合討論	線上辦理	同德國小

註：因每場次參與人數眾多，為符應實際需求內聘助講每 1 節為 2 位。

3.成效評估的實施：採用 Google 表單問卷調查，於第二日研習後實施。如下所示：

預期成效	評估工具
(1)專業培力的課程主題規劃能夠符合教師需求。 (2)專業培力的課程內容與教材實用且合宜。 (3)能夠提升教師語文素養與教學技巧。 (4)能夠理解 AI 數據分析應用於教學的概念。 (5)能夠運用科技於教學設計或是課堂輔助。 (6)能夠掌握跨領域課程設計的要領。 (7)能夠習得班級經營與管理的技巧。 (8)能夠領會親師溝通的重點。 (9)能夠激發施行所學於教學現場的欲望。 (10)請寫下您的省思、回饋，或是對於下次研習的建議。	線上問卷調查

(四)選修課程辦理方式

- 運用本市科技環境及集結中小學之線上課程資源平台，以及輔導團優良教學示例等影音教材，採線上自主非同步方式進行。
- 由本市地方輔導團員組成課程地圖影音教材審查小組，國中、小各 2 人共計 4 人，進行影音教材審查。依課程地圖選修課程規劃為三大項九個類別，透過審查小組分類審核後建置連結於網站。
- 為使課程地圖網站建置更完整之線上課程資料庫，得另聘講師進行主題講座影片拍攝。預計補充影音教材 19 部，每一部以 1 節計，含講師外聘 2 節、內聘 17 節。

(五)報名與研習時數核予方式

- 參與對象為未具教師證代理代課教師，請進入網站/ 註冊/ 登入/報名課程。網站：
<https://trainsubt.tdes.tyc.edu.tw>

2. 必修課程：登入網站取得視訊連結與簽到退驗證碼，進行線上必修課程並核實填寫簽到、簽退暨問卷調查表單，則核予研習時數兩場共 6 小時。
3. 選修課程：登入後，三大類影音教材各需選取至少一個類別觀看。觀看影片後於網站填寫回饋表(300-600 字)上傳，1 部影片核予研習 1 小時。若未能符合內容則不核予研習時數。
4. 每學期發文全市國中小各校參與研習情況，並作為學校未具教師證之教師研習時數依據，不另發研習時數證明。

二、結合國教地方輔導團各領域/議題分團

透過本市國教地方輔導團國小領域/議題教學圈、國中教學工作圈，結合分區各領域/議題教師增能活動，納入未具教師證代理代課教師以輔導團(輔導團總召+副召+七大領域召集人+三大組核心)於每學期期初進行政策方向推動討論，續由三區群組(三大組)邀請專家課程推動典範團隊進行增能講座/工作坊諮詢，每學期二次協作、分享及問題解決。

三、專家入校陪伴

結合師鐸獎、Power 教師、桃園市優良教師、國教輔導團員(含中央與地方)、教學輔導教師、進階專業回饋人員或參加過薪傳教師培力培訓課程之教師擔任專家教師(可含校內教師)，透過直接入校、長期陪伴的方式，讓教師在面對新課綱教學、經營班級時，有一股支持的力量，協助學校未具教師證代理代課教師組成社群，共同發展課程與精進教學，提升班級經營成效。其具體內容如下：

(一)入校陪伴計畫陪伴項目

項目	課程內容	對象	方式
教學實務能力提升	課堂教學、班級經營、學生評量	國中、國小	1. 講座與工作坊 2. 教學觀摩與議課 3. 實作演練與分享 4. 線上課程與資源 5. 其他
專業知能與反思	教育理念、專業倫理、學生關懷	國中、國小	
支持網絡建立與經驗交流	經驗分享、資源交流、情感支持	國中、國小	

(二)申請資格

本市公立國小學校，得以未具教師證代理代課教師社群(至少三位未具教師證代理代課教師，社群可跨校)為單位提出申請，每校最多申請一件，114 學年度規劃國中小合計 15 校，每校最高補助 3 萬元，申請格式如附件二~1、二~2。國中另案由精進計畫「1-2-2-3 專案教師入校陪伴計畫」辦理，故申請件數中以國小為優先。

(三)學校配合事項

學校應全面配合本項計畫，並進行以下的成效評估方式，並於 5 月 31 前將原始憑證與

以下附件繳交至承辦學校：

1. **課室觀察**：評估教師將培訓所學應用於教育現場的狀況，應規劃 6 次以上，受服務之未具教師證代理代課教師一人一份。（如附件三~1）
2. **問卷調查**：了解對於培訓課程的滿意度與學習成效，一人一份。（如附件三~2）
3. **成果冊**：成果照片至少 12 張，一校一份。（如附件三~3）

陸、辦理期程：

- 一、代理代課教師專業培力課程：114年8月至115年5月。
- 二、結合國教地方輔導團各分團：114年8月至115年5月，由國中小各分團自行辦理。
- 三、專家入校陪伴：請有意願、有需求學校於114年9月10日（五）前向承辦學校提出申請。

柒、經費來源與概算：

- 一、本案由桃園市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費項下支應。
- 二、本補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途；經費之請撥、支用及核銷結報，依教育部國民及學前教育署相關規定辦理。
- 三、經費概算表如附件四。

捌、預期效益：

- 一、促進代理代課教師提升其班級經營、親師溝通、教育法規及素養導向課程教學評量之專業知能。
- 二、協助代理代課教師快速適應學校生活，引領其建立具支持性的教學環境，並提供其必要的諮詢服務與支持系統，進而提升本市整體教育品質。

玖、獎勵：

本案工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「桃園市政府及所屬各機關學校公務人員獎懲案件處理要點」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」等規定，核予獎勵，以慰辛勞。

拾、附則：參與本活動人員在課務自理及不支領代課鐘點費原則下，准予公（差）假登記；若遇例假日辦理，得於 2 年內在不受影響校務運作、課務自理及不支領代課鐘點費原則下，擇期補休，並核予研習時數。

拾壹、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

附件一(專業培力選修課程部分)

未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫
選修課程回饋表(線上填寫)

填寫人(未具教師證代理代課教師)		服務單位	
課程地圖類別	一、普通課程(選修課程): ☐科學與科技應用 ☐社會與文化視野 ☐美感教育 二、專門課程(選修課程): ☐學科知識與教學策略 ☐教材解析與評量設計 ☐學科新知與發展 三、教育專業課程(選修課程): ☐特殊教育與融合教育 ☐教育法規與倫理 ☐教育趨勢與議題		
教學影片主題名稱			
教學者			
回饋	(1)課程內容實用且合宜。 ☐非常同意 ☐同意 ☐尚可 ☐不同意 ☐非常不同意 (2)透過課程能夠理解概念。 ☐非常同意 ☐同意 ☐尚可 ☐不同意 ☐非常不同意 (3)透過課程能夠掌握技巧。 ☐非常同意 ☐同意 ☐尚可 ☐不同意 ☐非常不同意 (4)透過課程能夠激發教學行動欲望。 ☐非常同意 ☐同意 ☐尚可 ☐不同意 ☐非常不同意		
教學內容與省思			
核予研習時數 1 小時			

註 1：三大類影音教材各需選取至少一個類別觀看。觀看影片後於網站填寫回饋表(300-600字)上傳，1 部影片核予研習 1 小時。若未能符合內容則不核予研習時數。

註 2：每學期發文全市國中小各校參與研習情況，並作為學校未具教師證之教師研習時數依據，不另發研習時數證明。

附件二~1(專家入校陪伴申請部分)

桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫
專家入校陪伴申請表

申請學校	桃園市○○區○○國民小學/國民中學		
承辦人		職稱	
連絡電話		電子郵件	
參與本計畫之教師(未具教師證代理代課至少 3 人，可跨校申請；可視人數調整欄位)			
姓名	教授年級/ 領域/課程	姓名	教授年級/ 領域/課程
	☐ 具有教師證 ☐ 不具教師證		☐ 具有教師證 ☐ 不具教師證
	☐ 具有教師證 ☐ 不具教師證		☐ 具有教師證 ☐ 不具教師證
	☐ 具有教師證 ☐ 不具教師證		☐ 具有教師證 ☐ 不具教師證
(一)辦理項目 與內容 (可複選)	1. 教學實務能力提升 ☐ 課堂教學 ☐ 班級經營 ☐ 學生評量 2. 專業知能與反思 ☐ 教育理念 ☐ 專業倫理 ☐ 學生關懷 3. 支持網絡建立與經驗交流 ☐ 經驗分享 ☐ 資源交流 ☐ 情感支持		
(二)辦理方式 (請勾選三項 以上)	☐ 1. 講座與工作坊 ☐ 2. 教學觀摩與議課 ☐ 4. 線上課程與資源 ☐ 3. 實作演練與分享 ☐ 5. 其他_____		
(三)運作目標(請以條列式說明)			
含教學實務能力、專業知能與反思或支持網絡建立與經驗交流等等實施目標與方向。			

承辦人：

主任：

校長：

附件二~2(專家入校陪伴申請部分)

桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫 專家入校陪伴申請學校-桃園市○○區○○國民小學/國民中學 經費概算表					
項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
專家出席費	2,500		人次		以每人每次2500元計，入校陪伴6場
講師鐘點費					內聘1000元/節、外聘2000元/節
膳費	120		人		1. 上午場12:30、下午場17:30後得申請，以120元為上限 2. 專家1人、社群成員 人，計 人，陪伴 場，合計 人
教材教具費			式		入校陪伴所需之教學媒材與教具，不超過該總經費20%
印刷費			式		講義、教材印製，不超過總經費30%
雜支		1	式		凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
合 計				30,000	

註1：每校補助3萬元整。本表可視情況自行調整欄位。

註2：本案不得購置設備資本門項目；因屬教育部補助款，亦不補助茶水費。

註3：校內人員不得支給出席費。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

附件三~1(專家入校陪伴成果部分)

未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫
專家入校陪伴課室觀察紀錄表

入校專家簽名			服務單位	
未具教師證代理代課教師簽名			服務單位	
日期	時間	受服務教師之教學狀況或遭遇困境	專家教師提供之建議	

註：本表由入校專家及受服務教師共同填寫，可自行調整欄位。每位教師紀錄一份表格，每次陪伴紀錄1筆，至少規劃6次；於5月31日前繳交承辦學校。

承辦人：

主任：

校長：

未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫

專家入校陪伴成效評估問卷調查表

填寫人(未具教師證代理代課教師)		服務單位			
※量化回饋(請依照您的感受圈出適當的選項數字):					
評估指標	非常 不同意	不同意	尚可	同意	非常 同意
1. 學校能夠提供適合專業陪伴與交流的環境	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2. 學校教師同仁能夠支持我教學所需的援助	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3. 學校行政能支持我參加專業知能培訓	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4. 我能夠支持專業入校陪伴計畫，充分配合實施	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5. 我能與本計畫入校陪伴專家討論專業知能並提出回饋	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6. 我能經由入校陪伴提升教學實務能力，包含課堂教學、班級經營、學生評量等素養提升	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7. 我能在教學活動中應用所學，實施習得的專業知能	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8. 我能透過入校陪伴反思自己所應該充實的專業能力	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9. 我能激發將專業陪伴與經驗分享融入教學活動的熱情	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10. 我能透過資源與經驗交流，分享與支援學校同仁	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
※質性回饋(請依照您的想法寫下對應的文字):					
我要如何運用所學的專業知能來付諸實踐？或是我需要什麼樣的支持？或是當我嘗試運用所學時，遇到什麼樣的困難？請就實踐情況來回答。					

註：每位教師紀錄一張表格，於專家入校最後一場後填寫；於5月31日前繳交承辦學校。

附件三~3(專家入校陪伴成果部分)

未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫
專家入校陪伴成果冊

學校名稱	桃園市○○區○○國民小學/國民中學		
照片		照片	
說明： (年 月 日)		說明： (年 月 日)	
照片		照片	
說明： (年 月 日)		說明： (年 月 日)	
照片		照片	
說明： (年 月 日)		說明： (年 月 日)	

照片	照片
說明： (年 月 日)	說明： (年 月 日)
照片	照片
說明： (年 月 日)	說明： (年 月 日)
照片	照片
說明： (年 月 日)	說明： (年 月 日)

註 1：成果照片每次入校至少 2 張，計 12 張以上，可視情況自行增加欄位。

註 2：於 5 月 31 日前，將原始憑證與附件三~1、三~2(每位受服務之未具教師證代理代課教師各一份)，以及附件三~3 (一校一份)繳回承辦學校。

承辦人：

主任：

校長：